*Klaudia Mazur* Przedmiotowe Zasady Oceniania

 **z języka polskiego w klasie czwartej**

 **w Szkole Podstawowej nr 27 w Katowicach**

 **Zasady współpracy nauczyciela i ucznia**

1. **Ogólne zasady**
* Nauczyciel organizuje ocenianie w zespole klasowym.
* Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
* Oceny są dla ucznia jawne.
* Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę stosując punktację prac pisemnych zgodną lub podając krótką recenzję lub używając kryteriów oceniania zawartych w PZO.
* Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi na lekcji.
* Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na
lekcji, powinien pisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
* Za prace klasowe uważane są wypracowania klasowe, sprawdziany
gramatyczne, różnego rodzaju testy - zapowiadane z 1-tygodniowym
wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli.
* Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianach, testach jest jednoznaczne z obniżeniem oceny o stopień.

**2. Nieprzygotowania i braki zadania**

* Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić brak zadania. Każdy następny brak skutkuje oceną niedostateczną.
* Uczeń może trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje brak zeszytu, potrzebnych pomocy oraz nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.
* Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.
* Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie zwolniony jest z pisania niezapowiedzianej kartkówki (również dyktanda) i odpowiedzi ustnej.
1. **Poprawa ocen oraz zdobywanie ocen po dłuższej nieobecności.**
* Uczeń ma prawo tylko raz poprawić każdą ocenę z pracy pisemnej (sprawdzian, kartkówka).
* Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w czasie dwóch tygodni od oddania sprawdzianu lub powrotu ucznia do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.
* Uczeń ma prawo poprawić ocenę z kartkówki w czasie jednego tygodnia od jej oddania lub powrotu ucznia do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.

 **Zasady współpracy nauczyciela z rodzicami/ opiekunami prawnymi.**

* Oceny są jawne dla rodziców/opiekunów prawnych.
* Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami, konsultacji oraz każdorazowo po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem terminu spotkania.
* O ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie prawni informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

**SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O OCENACH**

* O sposobie (metodach i formach, zasadach) sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniowie i rodzice są informowani na początku roku. Fakt ten potwierdzają rodzice własnoręcznym podpisem.
* Nauczyciel informuje uczniów o otrzymanych ocenach cząstkowych w następujący sposób:
* w przypadku prac pisemnych umieszczając otrzymaną ocenę obok nazwiska ucznia lub pod pracą z komentarzem,
* w przypadku odpowiedzi ustnych, recytacji bądź aktywności, informując ucznia słownie o otrzymanej ocenie z uzasadnieniem.
* Nauczyciel wpisuje otrzymane oceny do dziennika elektronicznego
* O przewidywanej bądź ostatecznej ocenie rocznej i śródrocznej nauczyciel informuje ucznia ustnie, ponadto propozycję oceny lub ocenę wpisuje do dziennika elektronicznego w wyznaczonym terminie.
* Nauczyciel informuje rodziców o otrzymanych przez ich dzieci ocenach w następujący sposób:
* wpisując ocenę do dziennika elektronicznego,
* osobiście podczas indywidualnych spotkań z rodzicem,
* na prośbę rodzica udostępnia do wglądu prace pisemne dziecka podczas wywiadówki lub indywidualnych konsultacji.

 **Zasady oceniania.**

**1. Formy i obszary ocenianej aktywności ucznia.**

Ocenie podlegają:

* sprawdziany pisemne (prace klasowe 1 i 2-godzinne z przerobionego działu, testy, kartkówki, dyktanda);
* praca ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie);
* samodzielna praca domowa ucznia (pisemna praca w zeszycie, ćwiczenia);
* wypowiedzi ustne: odpowiedzi na pytania, opowiadanie;
* wypowiedzi pisemne: odpowiedzi na pytania, rozwiązywanie ćwiczeń, redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania;
* recytacja z pamięci (wiersz i proza);
* czytanie;
* Zeszyt przedmiotowy (staranność, kompletność notatek)
1. **Zasady oceniania zadań nadobowiązkowych.**

Każdorazowo nauczyciel informuje uczniów o zasadach oceniania zadań nadobowiązkowych.

 **WARUNKI I TRYB UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA (zgodnie ze WSO)**

* Uczeń jest informowany o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
* O przewidywanych ocenach rocznych informowani są również rodzice – na zebraniu z wychowawcą miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
* Zastrzega się, że przewidywane oceny mogą ulec zmianie.
* Uczeń i jego rodzice zgłaszają swoje zastrzeżenia na piśmie do Dyrektora Szkoły.
* Dyrektor Szkoły ustala termin sprawdzianu wiedzy i umiejętności.
1. **Wymagania na ocenę celującą.**

Stopień **celujący (6)** - może otrzymać uczeń, który:

* opanował **wiadomości i umiejętności** zapisane w podstawie programowej dla klasy IV
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je
* w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
* odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
* wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
* współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
* wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów

oraz tworzeniu wypowiedzi.

* reprezentował klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., kwalifikując się do dalszego etapu.
1. **Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami.**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno

-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo.

-Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Na przykład: jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie ocenia się czytelności, estetyki wykonanych prac, a jedynie ich poprawność.

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści.

-Dostosowanie wymagań w zakresie formy: Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń, dłuższy czas pracy nad tekstem.

Dysortografia, czyli nasilenie popełnianych błędów w zakresie poprawnej pisowni.

-Dostosowanie wymagań dotyczących zapisu:

Inna ocena dyktand, ocena strony merytorycznej i stylistycznej tekstu z pominięciem kryterium poprawności zapisu. Odmienność kryterium błędów.

Inne rodzaje dysfunkcji

–ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

-W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie nauczania zarówno w zakresie formy, jaki treści wymagań. Powoduje to obniżenie wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

-Poprawa prac klasowych odbywać się będzie, na dostosowanych do każdego ucznia warunkach.

Wymagania co do formy mogą obejmować między innym:

* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
* wyznaczanie dłuższego czasu na jego utrwalenie,
* podawanie poleceń w prostszej formie,
* unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,
* unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
* wolniejsze tempo pracy,
* odrębne instruowanie ucznia,
* zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
* wskazywanie zagadnień, które uczeń musi się bezwzględnie nauczyć
1. **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.**

**OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń:

* **opanował wiadomości i umiejętności** zapisane w podstawie programowej dla klasy IV
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia oznacznym stopniu trudności,
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie,
* podejmuje próby interpretacji,
* posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
* bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi , w większości poprawne pod
* względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

**OCENA DOBRA**

Uczeń:

* **w większości opanował wiadomości i umiejętności** zapisane w podstawie programowej dla klasy IV ,
* samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
* bierze czynny udział w lekcji,
* wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

**OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń:

* **częściowo opanował wiadomości i umiejętności** zapisane w podstawie programowej dla klasy IV,
* samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy
* nauczyciela,
* odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w
* tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi
* cechuje ubogie słownictwo,
* wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
* niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
* rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń:

* **opanował w niewielkim stopniu umiejętności** zapisane w podstawie programowej dla klasy IV,
* większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
* ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie
* słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
* nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
* często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń:

* **nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach** z zakresu podstawy programowej dla klasy IV,
* ma kłopoty z techniką czytania,
* nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
* nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
* wykazuje się niechęcią do nauki,
* zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
* nie angażuje się w pracę grupy.
1. **Kryteria oceniania prac pisemnych.**

Progi procentowe na poszczególne oceny:

 0 – 33% niedostateczna

34 – 49% dopuszczająca

50 – 75% dostateczna

76 – 90% dobra

91– 100% bardzo dobra

**SYSTEM MOTYWACYJNY I NAPRAWCZY:**

- uczeń mający trudności w nauce ma możliwość uzupełnia i wyrównywania braków poprzez pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńską, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

-przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wkład pracy
i zaangażowanie.